

(De)kolonisatie in de klas

Gevoeligheden

GO! 3de graad ASO

2014-12

Opgedeeld in 4 grote tijdsblokken:

- 1815-1918
- 1918-1939
- 1939-1989
- 1989 - vandaag

GO! 3de graad

ASO

2014-12

1815-1918

LPD1: Bestudeerde leerinhouden
1815-1918: Imperialisme!

LPD 2: Fundamentele conflicten en
breuklijnen: Brengt imperialistisch
Europa beschaving in de rest van
de wereld?

LPD 6: Begrippen: Expansie,
imperialisme en kolonialisme

GO! 3de graad

ASO

2014-12

1815-1918

LPD 8 Onderlinge maatschappelijke verbanden en wisselwerkingen:

- Paradox tussen de beschavingsdrang en de gevolgen voor de lokale bevolking.
- Oorzaken en motieven van imperialisme.

GO! 3de graad

ASO

2014-12

1815-1918

LPD 10: Imperialisme dringt
Westerse cultuur, waarden en
normen op aan de wereld

GO! 3de graad

ASO

2014-12

1918-1939

LPD 20: Racisme

GO! 3de graad ASO

2014-12

1939-89

LPD 38: Te bestuderen
leerinhouden: Dekolonisatie a.d.h.v.
minstens 2 voorbeelden (waaronder
Congo)

LPD 39: fundamentele conflicten en
breuklijnen: van dekolonisatie naar
neokolonialisme?

GO! 3de graad

ASO

2014-12

1939-89

LPD 44: één kenmerk per domein,
per leerinhoud:

- politiek: interne en externe factoren van dekolonisatie, ...
- Economisch: relaties met ex-kolonisatoren, ontwikkelingssamenwerking, ...
- cultureel: zoeken naar culturele identiteit, ...

GO! 3de graad ASO

2014-12

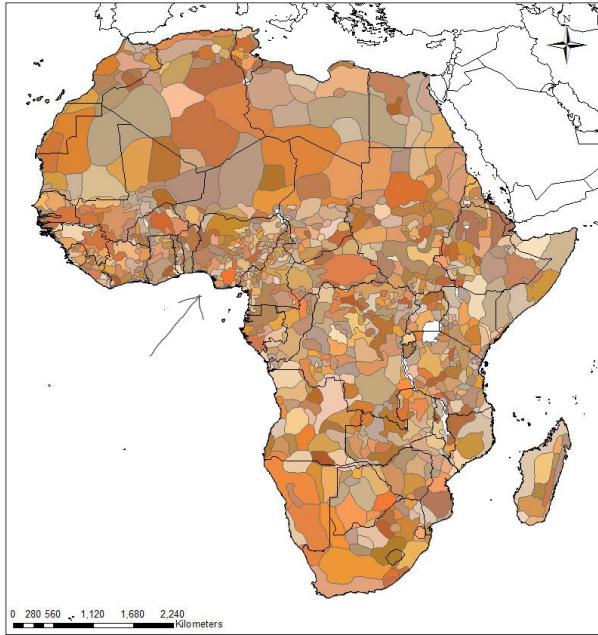
1989-vandaag

Geen woord...



Farran

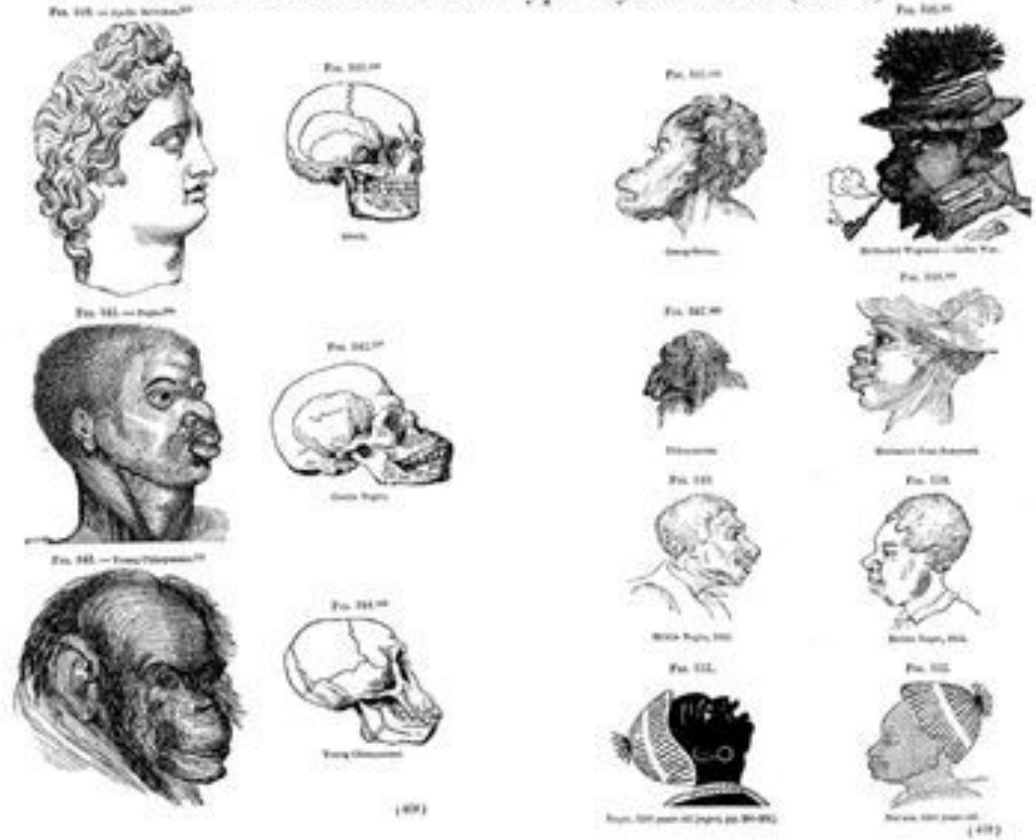
Murdock Ethnic Map (1959)



Wetenschappelijk racisme 19de eeuw

Racisme, over wonden en veerkracht
Naima Cherkaoui

From Nott and Gliddon *Types of Mankind* (1856)



ZWARTE PIET

Wat vindt u? Moet Zwarte Piet zwart blijven, geleidelijk/direct veranderen, helemaal verdwijnen?

In procenten

2016 2018* 2020



021220 © de Volkskrant. Bron: I&O Research
*af rondingsverschil



HANDELAARS TONEN WEINIG ENTHOUSIASME VOOR NIEUWE NAAM LEOPOLD II-LAAN

'Het is simpel: zet er gewoon een streepje bij'

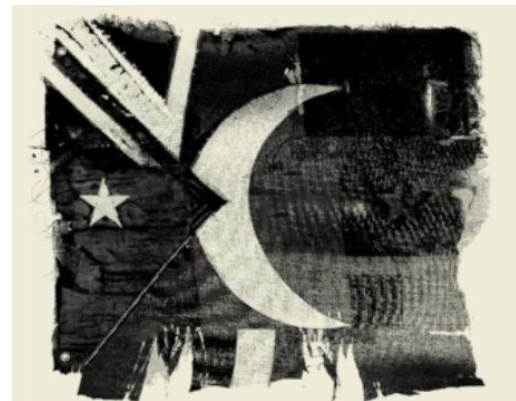
02 JUNI 2010 OM 00:00 UUR | , Mark Maes

Een **dialoog** is een gesprek tussen verschillende mensen, waarin een vrije gedachtewisseling plaatsvindt, wat tot **nieuwe inzichten** leidt bij de betrokkenen. Kenmerkend is dat er betekenissen ontstaan die zonder **dialoog** niet tot stand hadden kunnen komen. **Écht luisteren** ligt aan de basis hiervan.

In Flanders Fields Museum eert vergeten soldaten uit Eerste Wereldoorlog

Mohammed en Ibrahim, vergeten in de Vlaamse grond

Ik ben zelf een postkoloniaal subject. Al kwam ik daar pas op jongvolwassen leeftijd achter. Als kleindochter van de eerste generatie Marokkaanse gastarbeiders draag ik ook de pijn van het koloniale verleden met me mee



voor de
Beschaving
for
Civilisation

Geschiedenis in helikopterperspectief

Inclusie

Gelijkwaardigheid

Multiperspectiviteit

Wederkerigheid

De stereotyperende, homogeniserende eurocentrische aanpak obstrueert immers elke vorm van eerlijke en open dialoog tussen leerlingen van verschillende etnisch-culturele en nationale achtergronden in een multiculturele klasgroep. Onderzoek naar strategieën van verzoening en naar vredeseducatie toont duidelijk aan dat open dialoog en toenadering tussen ‘wij’ en ‘zij’ - waar de burgerschapsvormende doelen in de eindtermen geschiedenis expliciet naar streven - enkel mogelijk zijn op gelijke basis (Salomon & Cairns, 2010; Paulson, 2011). Om te komen tot een leefbare klasomgeving waarin leerlingen uit verschillende culturen niet alleen naast elkaar kunnen bestaan (multiculturele klasgroep), maar ook met elkaar kunnen leven in wederzijds respect en begrip (interculturele klasgroep), is dialoog op basis van gelijkheid en gelijkwaardigheid nodig (Lefstein, 2006)”

Uit: Coutennier M., Standaert N., Van Nieuwenhuyse K., *Eurocentrisch denken voorbij, interculturele perspectieven in geschiedenisonderwijs*, 2018, p. 16-21

Vragenlijst

- Waar ben je geboren?
- Welke talen spreek je allemaal?
- Waar ben je al op vakantie gegaan?

- Waar haal je je nieuwsberichten?
- Welke media volg je?

- **Welk onderwerp uit de geschiedenis vind je super boeiend? Waarom?**
- **Met welk onderwerp uit de geschiedenis heb je persoonlijke banden? Leg kort uit...**

Mappa Mundi



Mappa Mundi: op zoek naar hun roots...

Prékoloniaal

Koloniaal

Postkoloniaal

-> ongelooflijk veel inzet.

-> moeilijke zoektocht

-> heel veel kennis opgedaan, ook de ouders

Dapper O.

1676



Naukeurige Beschrijvinge
DER
AFRIKAENSCH E
GEWESTEN

VAN
Egypten, Barbaryen, Libyen, Biledulgerid,
Negroland, Guinea, Ethiopien, Abyssinie

Vermeer

In de Bezamlingen, Groningen, Seiden, Bevierco, Gewaslen,
Dieren, Zelden, Dierden, Telen, Rijdsamen,
Gedachten en Hoofthappen.

Mit Landbouw en veldelingen van Velden, Dierden, In
na's Landen produce, van Kooper ginderen.

*Gevonden en verscheide Inhouding te Lande veldingen en gescheiden
van de veld veldingen der Lande.*

Door
D. O. DAPPER



AMSTERDAM

By JACOB VAN MEULEN, op de Keylingmarkt, in de Waalstraat,
Aen M. DC. LXXVI.

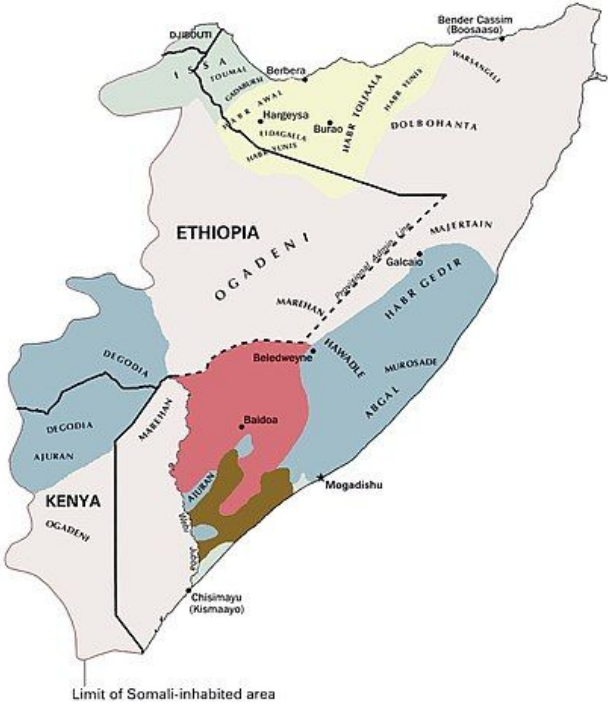
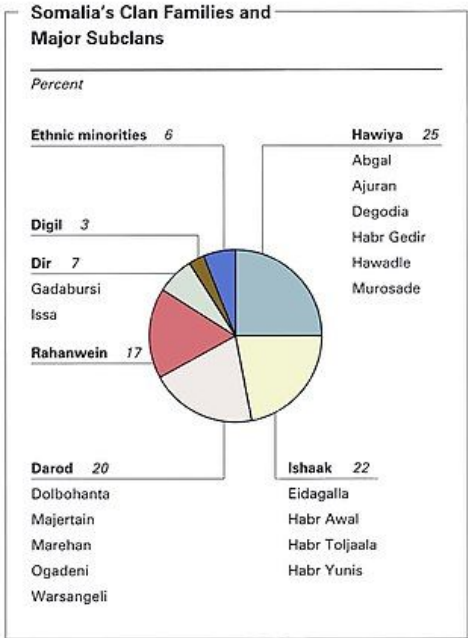
PAV

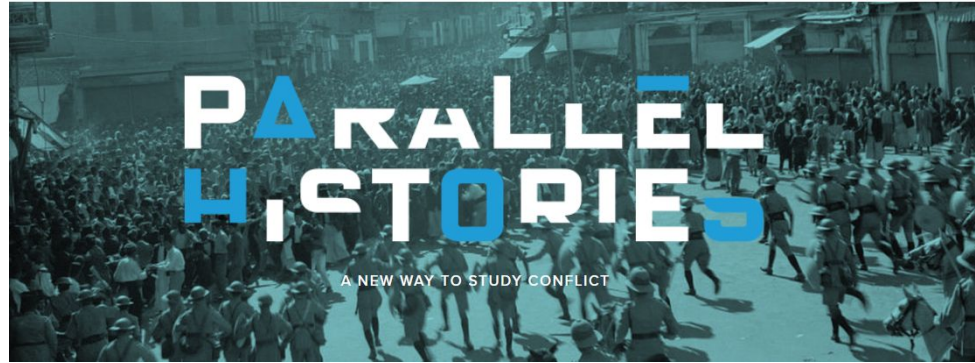
Aan de slag

Jouw land van herkomst

en de representatie ervan in België

Ethnic Groups





www.parallelhistories.org.uk

STEFANIE.VANBRUSSEL@ATHENEUMANTWERPEN.BE

Een van onze sterkste wapens is de dialoog.
Nelson Mandela